

Приложение к ДПП ПК

Утверждено
Советом БФ «Семья вместе»
протокол от «03» июля 2025 г.

Генеральный директор
БФ «Семья вместе»  Е.А. Мыслницкая



Оценочные материалы по ДПП ПК

«Социальная адаптация и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры»

Москва, 2025 г.

1. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения	Соотнесение компетенций с трудовыми функциями
ПК-1 Способен планировать мероприятия (занятия) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом современных концепций воспитания и инклюзивного подхода	Знать: - Противопоказания к выполнению физических упражнений и ограничения по двигательным режимам для школьников с ОВЗИ – Программы адаптивного физического воспитания для отдельных образовательных организаций общего образования, в которых обучаются школьники с ОВЗИ; – Адаптированные программы физического воспитания для образовательных организаций общего образования, работающих со школьниками с ОВЗИ в инклюзивном формате; – Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам адаптивного спорта; – Теория и организация адаптивной физической культуры; – Технологии физкультурно-спортивной деятельности адаптивной физической культуры; – Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре; – Методики разработки инклюзивных программ физкультурно-спортивной направленности для школьников с ОВЗИ; Уметь: - Использовать соответствующие возрастному и психофизиологическому развитию, сформированности умений и навыков школьника с ОВЗИ средства и методы адаптивной физической культуры для планирования мероприятий (занятий)	В/01.6

	– Использовать методики планирования адаптивного физического воспитания и (или) подготовки по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ с учетом условий тренировочной, образовательной и воспитательной работы; – Использовать методики разработки инклюзивных программ физкультурно-спортивной направленности для школьников с ОВЗИ – Планировать занятия по программам физкультурно-спортивной направленности, программам воспитания и социализации в соответствии с календарным планом воспитательной работы и (или) с учетом требований федеральных стандартов спортивной подготовки по видам адаптивного спорта; – Использовать методы планирования работы с законными представителями школьников с ОВЗИ с учетом условий тренировочного, образовательного и воспитательного процессов.	
ПК-2 Способен проводить мероприятия (занятия) по физкультурно-спортивному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ	Знать: - Теория и организация адаптивной физической культуры, и периодизация спортивной подготовки в адаптивном спорте – Гигиенические основы физического воспитания и спортивной тренировки; – Возрастные психологические особенности школьников с ОВЗИ; – Методики тестирования физической и функциональной подготовленности, сформированности двигательных навыков школьников с ОВЗИ; – Параметры и характеристики инвентаря и оборудования, в том числе технических средств и тренажеров, используемых для мероприятий (занятий) со школьниками с ОВЗИ;	В/02.6

– Правила использования инвентаря, оборудования для мероприятий (занятий) со школьниками с ОВЗИ.

Уметь:

– Использовать методики тестирования физической и функциональной

подготовленности, сформированности двигательных навыков школьников с ОВЗИ;

- Подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для уменьшения ограничений жизнедеятельности школьников с ОВЗИ и формирования у них отсутствующих жизненно важных способностей и компетенций;

– Использовать педагогические технологии проведения инклюзивных мероприятий (занятий);

– Проводить мероприятия (занятия) в доступной форме, включая открытые и (или) дистанционные с применением соответствующих средств и сервисов

– Оценивать комплектность и исправность инвентаря, оборудования и (или) технических средств реабилитации инвалида для проведения мероприятий (занятий) по физкультурно-спортивному воспитанию и подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ;

– Обучать физическим упражнениям школьников с ОВЗИ с опорой на дидактические принципы и современные концепции обучения двигательным действиям (теория поэтапного формирования действий, теория формирования двигательных действий с заданным результатом);

– Определять физическую нагрузку и методы воздействия на организм школьника с ОВЗИ с учетом нарушенных функций организма и ограничения жизнедеятельности,

	функциональных возможностей и психофизиологических особенностей; – Прогнозировать и выделять возможные ситуации риска и лимитирующие обстоятельства при применении средств и методов адаптивной физической культуры и спорта для школьников с ОВЗИ.	
--	--	--

2. Оценочные материалы

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета по результатам итогового тестирования. Итоговое тестирование представляет собой систему кратких заданий, позволяющую проводить процедуру автоматизированного измерения качества достижения целей обучения, уровня знаний и умений обучающихся. Тестирование осуществляет мониторинг знаний по всему изученному материалу.

Итоговое тестирование проводится с использованием ДОТ, ответы на вопросы осуществляются в форме выбора одного или нескольких ответов. Время проведения тестирования составляет 240 минут. Итоговое тестирование считается пройденным успешно, если слушатель ответил верно не менее, чем на 60% предложенных вопросов. Зачет осуществляется на основании результатов итогового тестирования. По результатам итоговой аттестации при положительном прохождении итогового тестирования выставляется оценка «зачтено».

Слушателям, успешно освоившим образовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из БФ, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому БФ.

Документ о квалификации выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается БФ.

Вопросы к итоговому тестированию:

1. Адаптивная физическая культура представляет собой (выберите один ответ):
 - (а) вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общества. Это деятельность и ее социально и индивидуально значимые результаты по созданию всесторонней готовности человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, к жизни; оптимизации его состояния и развития в процессе комплексной реабилитации и социальной интеграции; это специфический процесс и результат человеческой деятельности, а также средства и способы совершенствования и гармонизации всех сторон и свойств индивида с отклонениями в состоянии здоровья

(физических, интеллектуальных, эмоционально-волевых, эстетических, этических и других) с помощью физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов;

- (b) комплекс мер коррекционно-развивающего характера, направленных на реабилитацию и социальную адаптацию людей с ОВЗ, через улучшение их эмоционального состояния, развитие двигательных способностей, координации, общей и мелкой моторики, мышления и речи;
- (c) комплекс мер физкультурно-рекреационного характера, направленных на реабилитацию и социальную адаптацию людей с ОВЗ, через улучшение их эмоционального состояния, развитие двигательных способностей, координации, общей и мелкой моторики, мышления и речи;
- (d) комплекс мер спортивно-развивающего характера, направленных на реабилитацию и социальную адаптацию людей с ОВЗ, через улучшение их эмоционального состояния, развитие двигательных способностей, координации, общей и мелкой моторики, мышления и речи;

Верный ответ: (a).

2. По Определению ВОЗ Инвалид – это человек, у которого возможности его личной жизнедеятельности в обществе ограничены из-за его (выберите один ответ):

- (a) физических, умственных, ментальных или психических отклонений;
- (b) физических, умственных, сенсорных или психических отклонений;
- (c) неврологических, интеллектуальных, сенсорных или психических отклонений;
- (d) интеллектуальных, умственных, сенсорных или психических отклонений.

Верный ответ: (b).

3. Определите терминологию при взаимодействии с людьми с инвалидностью (выберите все правильные ответы):

- (a) человек с инвалидностью/люди с инвалидностью;
- (b) человек с ограниченными возможностями здоровья;
- (c) человек с дополнительными потребностями;
- (d) маломобильные группы населения.

Верный ответ: (a), (b), (c), (d).

4. Обозначьте общепринятые нормы взаимодействия с людьми с инвалидностью (выберите все правильные ответы):

- (a) при знакомстве с инвалидом можно пожать ему руку, даже если у него протез;
- (b) при разговоре с инвалидом следует обращаться непосредственно к нему, а не к сопровождающему;
- (c) предлагайте помощь, и только получив положительный ответ, приступайте к её оказанию (спросив перед этим - как и что делать);
- (d) не переживайте, если помощь отвергнута;
- (e) не смущайтесь, если допустили оплошность
- (f) со взрослыми инвалидами нельзя фамильярничать.

Верный ответ: (a), (b), (c), (d), (e), (f).

5. Соблюдение техники безопасности при выполнении метаний/бросков (выберите все правильные ответы):

- (a) выполнять упражнения в шеренге, разомкнув детей на вытянутые руки, а если это невозможно, разделить детей по группам;
- (b) выполнять броски по группам, по очереди и по команде тренера;
- (c) исключить нахождение детей в зоне броска;
- (d) исключить движение за предметами без разрешения тренера;
- (e) исключить передачу предметов друг другу броском;
- (f) не стоять справа от бросающего, при броске левой рукой – слева;
- (g) исключить встречное метание.

Верный ответ: (a), (b), (c), (d), (e), (f), (g).

6. Перечислите основные свойства внимания (выберите один ответ):

- (a) устойчивость, критичность, распределение, переключение, объём, избирательность;
- (b) устойчивость, синхронность, распределение, переключение, ответственность, избирательность;
- (c) устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объём, избирательность;
- (d) устойчивость, концентрация, работоспособность, переключение, объём, регуляторные функции;
- (e) скорость реакции, концентрация, распределение, переключение, ответственность, избирательность;
- (f) устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объём, регуляторные функции.

Верный ответ: (c).

7. Игры, помогающие развитию коммуникативных навыков – это (выберите все правильные ответы):

- (a) подвижные игры, развивающие активность, инициативу ребёнка;
- (b) индивидуальные упражнения с лентой;
- (c) игры на развитие эмоций;
- (d) игры, направленные на формирование командного взаимодействия;
- (e) стереотипные игры с предметом.

Верный ответ: (a), (c), (d).

8. Какие двигательные нарушения у детей с ЗПР являются составной частью основной проблемы развития (выберите все правильные ответы):

- (a) недостаточная ориентировка в частях собственного тела;
- (b) нарушение мелкой моторики, произвольной регуляции движений;
- (c) трудности развития зрения и слуха;
- (d) недостаточная координированность и нечеткость произвольных движений;
- (e) недостаточная способность к быстрой реакции, (сложно поддерживать максимальный темп движений);

- (f) недостаточная подвижность со стороны опорно-двигательного аппарата из-за спастичности мышц;
- (g) трудности сохранения равновесия.

Верный ответ: (a), (b), (d), (e), (g).

9. Интеллектуальные нарушения (умственная отсталость) – это (выберите один правильный ответ):

- (a) нестойкое, обратимое нарушение познавательной деятельности, вызванное органическим тотальным поражением головного мозга, ведущее к социальной адаптации;
- (b) стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, вызванное органическим тотальным поражением головного мозга, ведущее к социальной дезадаптации;
- (c) стойкое, необратимое нарушение психической деятельности, вызванное мозаичным поражением головного мозга, ведущее к социальной дезадаптации;
- (d) нестойкое, обратимое нарушение нервной деятельности, вызванное частичным поражением головного мозга, ведущее к социальной адаптации.

Верный ответ: (b).

10. Обозначьте основные правила, которые необходимо соблюдать при организации физкультурно-оздоровительных занятий с детьми с интеллектуальной недостаточностью (выберите все правильные ответы):

- (a) речь педагога – для ребенка эталон, говорим внятно и правильно;
- (b) произношение должно быть чётким, темп медленным;
- (c) манера общения доброжелательная, спокойная;
- (d) голос умеренно громкий, тон ровный и в меру эмоциональный;
- (e) подача инструкции последовательная;
- (f) необходимо избегать многоступенчатых инструкций;
- (g) крайне важно использовать принцип постепенного усложнения заданий;
- (h) использовать наглядное расписание

Верный ответ: (a), (b), (c), (d), (e), (f), (g), (h).

11. Выделите основные противопоказания, которые необходимо соблюдать при организации занятий с детьми с синдромом Дауна (выберите все правильные ответы):

- (a) исключить кувырки;
- (b) не рекомендована ходьба по гимнастической скамье;
- (c) с осторожностью применять висы, натуживания, поднятия тяжестей;
- (d) исключить броски мяча в обруч;
- (e) не рекомендовано участие в эстафетах.

Верный ответ: (a), (c).

12. Выделите основные правила техники безопасности при проведении занятий АФК с детьми с нарушениями зрения (выберите все правильные ответы):

- (a) осязательные ориентиры – светоотражающие полосы/тесьма;
- (b) звуковые ориентиры – звуковой источник устанавливать на уровне лица, два длинных свистка означают прекращение игры;
- (c) слуховые и тактильные ориентиры не должны менять свое расположение (ребенок запоминает их местоположение и ориентируется по ним, прикасаясь к ним).

Верный ответ: (a), (b), (c).

13. Обозначьте требования к игровому инвентарю при работе с детьми с нарушением зрения (выберите все правильные ответы):

- (a) исправный;
- (b) резиновый;
- (c) безопасный;
- (d) звуковой;
- (e) контрастный;
- (f) только гладкий.

Верный ответ: (a), (c), (d), (e).

14. При организации занятий АФК с детьми с нарушениями зрения необходимо учитывать (выберите все правильные ответы):

- (a) состояние остроты зрения ребенка;
- (b) состояние зрительного дефекта (устойчивая или неустойчивая ремиссия);
- (c) наличие остаточного зрения;
- (d) наличие предыдущего сенсорного опыта;
- (e) уровень физической подготовленности, возрастные и индивидуальные возможности ребенка;
- (f) место и время проведения занятия;
- (g) показания и противопоказания врачей: офтальмолога, ортопеда, педиатра, психоневролога;
- (h) состояние и возможности сохранных анализаторов, нервной системы;
- (i) соблюдение полной тишины при ориентировке на звук;
- (j) источник звука должен быть установлен на уровне лица ребёнка;
- (k) детей со светочувствительностью не располагаем напротив солнца или яркого света;
- (l) используем тёмные очки при светобоязни.

Верный ответ: (a), (b), (c), (d), (e), (f), (g), (h), (i), (j), (k), (l).

15. Отметьте основные методические приёмы, которые необходимо использовать при проведении занятий АФК с детьми с нарушениями слуха (выберите все правильные ответы):

- (a) активно использовать метод сопряженного выполнения упражнений;
- (b) произносить инструкции громко и чётко, стоя в пол оборота к выполняющим упражнения;

- (с) применять альтернативные способы коммуникации (показ, использование жестов с проговариванием);
- (d) придерживаться правил и плана занятий;
- (е) последовательно формировать стереотип занятия АФК;
- (f) не следует использовать эмоциональную положительную оценку действий ребёнка;
- (g) соблюдение речевого режима (все игровые ситуации сопровождаются устной речью, некоторые важные слова и фразы фиксируются на табличках и «прочитываются» (проговариваются) в процессе игр, чередуем действия ребенка с собственным показом);
- (h) речевые инструкции не должны быть краткими, должны произноситься подчёркнуто медленно, содержать необходимую информацию.

Верный ответ: (a), (с), (d), (е), (g).

16. Выберите ответ, который не относится к классификации К.А.Семёновой (выберите один ответ):

- (a) спастическая диплегия;
- (b) атактически-аспастический тетрапарез;
- (с) двойная гемиплегия;
- (d) гиперкинетическая форма;
- (е) гемипаретическая форма;
- (f) атонически-астатическая форма.

Верный ответ: (b).

17. Какие упражнения необходимо выполнять при занятиях АФК с детьми с ДЦП (выберите все правильные ответы):

- (a) вставание и прямохождение (лучше в позе на коленях);
- (b) необходимо научить ребёнка удерживать равновесие в положении «стоя» на коленях у «шведской» стенки;
- (с) выполнение упражнений на тренировку поворотов туловища проводить не следует;
- (d) ползание на четвереньках (важно, чтобы опора ребёнка была на раскрытые кисти, а колени упирались в пол);
- (е) не следует отрабатывать реакции равновесия, перенося массу тела, опираясь то на одну руку или одну ногу, то на другую;
- (f) при выполнении упражнений особое внимание необходимо уделить удержанию головы в одном положении – на животе;
- (g) полезны упражнения на фитбольном мяче (с небольшим прокатыванием мяча вперёд-назад).

Верный ответ: (a), (b), (d), (g).

18. Какие виды наглядного расписания можно использовать при организации занятий АФК с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) (выберите все правильные ответы).

- (a) расписание на доске (пробковой, магнитной) с использованием фотографий, картинок, рисунков, пиктограмм;
- (b) расписание на подвешенной к стене сумке с кармашками;
- (c) расписание в фотоальбоме;
- (d) расписание, написанное в тетради (блокноте, альбоме);
- (e) расписание на липучках.

Верный ответ: (a), (b), (c), (d), (e).

19. Основная роль наглядного расписания для ребёнка с РАС (выберите один ответ):

- (a) расписание мотивирует ребенка сделать что-то, что ему не нравится, потому что потом последует что-то приятное;
- (b) составление расписания является приятным занятием для ребёнка;
- (c) составление расписания развивает двигательные способности ребёнка с РАС.

Верный ответ: (a).

20. С помощью составления и построения занятия АФК по наглядному расписанию с ребёнком с РАС можно достичь (выберите все правильные ответы):

- (a) поведение ребёнка с РАС может стать более организованным и структурированным;
- (b) визуальная поддержка помогает им понять, чего ожидать, что произойдет потом;
- (c) детям, которые испытывают сложности с пониманием и выполнением речевых команд (не в состоянии выразить свои желания или потребности) поможет лучше понимать себя и окружающих;
- (d) поможет понять последовательность действий, занятий;
- (e) уменьшит беспокойство и страхи ребёнка;
- (f) установит чёткие правила поведения;
- (g) поможет взрослому завоевать доверие ребёнка;
- (h) поможет понять, чего ожидать, и что случится дальше, а также снизить уровень тревоги. Верный ответ: (a), (b), (c), (d), (e), (f), (g), (h).

21. Правила работы по наглядному расписанию. Отмечайте те позиции, которые не соответствуют правильным.

- (a) заранее продумайте, какие упражнения Вы хотите предложить ребёнку;
- (b) упражнений, карточек с позицией расписания, инвентаря должно быть как можно больше;
- (c) большое количество не может напугать ребёнка;
- (d) постоянно обращаем внимание ребёнка на фотографии инвентаря/игр;
- (e) не следует убирать вместе с ребёнком карточку после выполнения упражнения;
- (f) после адаптации к системе расписания, иногда можно давать ребёнку возможность самому управлять расписанием;
- (g) расписание надо составить очень быстро, даже лучше без ребёнка с РАС;
- (h) помните об индивидуальном подходе.

Верный ответ: (b), (c), (e), (g).

22. ТМНР – это (выберите один ответ):

- (a) тяжелые ментальные нарушения развития;
- (b) трудные ментальные нарушения развития;
- (c) тяжелые множественные недоразвития речи;
- (d) тяжелые множественные нарушения развития.

Верный ответ: (d).

23. Выделите основные формы занятий АФК с детьми с ТМНР (выберите все правильные ответы):

- (a) индивидуальные занятия с тренером при сопровождении законного представителя с целью развития навыков продуктивного взаимодействия и адаптации;
- (b) индивидуальные занятия с тренером с целью развития двигательных способностей и физических качеств;
- (c) занятия в мини-группе (3-4 человека) в сопровождении тьютора/психолога/законного представителя с целью развития навыков работы в группе;
- (d) занятия в группе с целью развития двигательных способностей и навыков взаимодействия;
- (e) занятия в домашних условиях с целью развития двигательных способностей и физических качеств.

Верный ответ: (a), (b), (c), (d), (e).

24. Определите игры, которые не развивают дыхание ребёнка (выберите все правильные ответы):

- (a) «Шаловливый ветер»;
- (b) «Ложки-прищепки»;
- (c) «Мыльные пузыри»;
- (d) «Цветные резиночки»;
- (e) «Фрукты в тазу»;
- (f) «Мяч на волнах»

Верный ответ: (b), (d), (e).

25. При организации занятий АФК в домашних условиях с использованием инвентаря игры должны быть (выберите все правильные ответы):

- (a) эмоциональными (чтобы привлекали ребенка, доставляли ему удовольствие, радость);
- (b) познавательными, обучающими (ребенок должен учиться чему-то новому, что-то узнавать, решать, мыслить);
- (c) социально ориентированными;

Верный ответ: (a), (b), (c).

26. Основные отличия адаптивного баскетбола (выберите все правильные ответы):

- (a) игра не ограничивается установленным числом участников, а зависит от состояния, возраста и размера площадки;
- (b) состав команд должен быть однородным (отдельно – девочки и мальчики);
- (c) оборудование и инвентарь могут быть нестандартных размеров, как и размер площадки (допускаются пробежки и двойное ведение, игра мячом меньшего размера);
- (d) время матча устанавливается заранее и не может зависеть от нозологии и возраста детей.

Верный ответ: (a), (c).

27. Выделите основные упражнения для отработки передач в адаптивном баскетболе (выберите все правильные ответы):

- (a) броски мяча вверх и ловля его одной или двумя руками;
- (b) броски мяча вверх и ловля его после хлопка в ладоши;
- (c) броски мяча вверх и после отскока от пола ловля его двумя руками;
- (d) бросок мяча в пол и его ловля после отскока от пола одной и двумя руками;
- (e) бросок мяча в пол и его ловля после хлопка в ладоши и поворота вокруг своей оси;
- (f) перебрасывание мяча партнеру удобным способом одной и двумя руками;
- (g) ходьба с подбрасыванием мяча и ловлей его двумя руками;
- (h) передача мяча двумя руками от груди в стенку и его ловля;
- (i) передача мяча в круге и в шеренге;
- (j) передача мяча двумя и одной рукой друг другу в паре, в т.ч. в движении;
- (k) сопровождение взглядом полет мяча для развития визуального внимания и визуального контроля.

Верный ответ: (a), (b), (c), (d), (e), (f), (g), (h), (i), (j), (k).

28. Основные принципы обучения адаптивному волейболу (выберите все правильные ответы):

- (a) от простого к сложному;
- (b) личностно-ориентированный подход, даже в условиях групповых занятий;
- (c) доступность, учитывая состояние детей;
- (d) системность;
- (e) эпизодичность;
- (f) учет возрастных и индивидуальных особенностей при дозировании нагрузки, подбора упражнений, игр и инвентаря;
- (g) кратковременность занятий.

Верный ответ: (a), (b), (c), (d), (f).

29. Перечислите подводящие упражнения при обучении адаптивному волейболу (выберите все правильные ответы):

- (a) прыжки с продвижением вперед, отталкиваясь ногами поочередно; отталкиваясь ногами одновременно;
- (b) ходьба и прыжки в приседе и полуприседе;

- (с) бег по заданию, выполняемый по звуковым или зрительным сигналам (с изменениями направления движения, с ускорениями, с остановками по сигналу, после старта из различных исходных положений);
- (d) упражнения с мячом для развития ловкости;
- (е) удерживать мяч двумя руками (кисти рук в виде полусферы сверху на мяче);
- (f) положить мяч на пол и поднять его с пола, сохраняя положение кистей рук сверху на мяче.

Верный ответ: (a), (b), (c), (d), (e), (f).

30. Что необходимо учитывать при выборе инвентаря и площадки при проведении адаптивного футбола (выберите все правильные ответы):

- (a) подбор мяча в зависимости от состояния и возраста детей соответствующего размера и фактуры (№№5 классический и 4 для мини-футбола, вспененный для обеспечения безопасности при выполнении ударов по мячу, особенно при обучении детей с РАС, ТМНР, детей дошкольного и младшего школьного возраста);
- (b) всегда допустим обычный футбольный мяч;
- (с) звуковой при работе с детьми с нарушением зрения;
- (d) размер площадки и ворот также может варьироваться в зависимости от количества участников.

Верный ответ: (a), (c), (d).

31. Определите основные правила техники безопасности при проведении адаптивного футбола (выберите все правильные ответы):

- (a) перед началом занятия необходимо подготовить площадку, убедиться, что нет посторонних предметов, все двери в спортзале закрыты;
- (b) во избежание травматизма обязательно иметь спортивную форму и спортивную обувь;
- (с) не следует проводить разминку;
- (d) начинать выполнение упражнений только после команды тренера;
- (е) не следует выполнять все упражнения под наблюдением тренера.

Верный ответ: (a), (b), (d).

32. Какие позиции не относятся к плану подготовки спортивно-массовых мероприятий (выберите все правильные ответы):

- (a) общие организационные вопросы;
- (b) бюджет;
- (с) количество детей, участвующих в празднике;
- (d) фуршетный стол;
- (е) подготовка спортивной части;
- (f) подготовка открытых уроков и мастер-классов;
- (g) приглашение гостей;
- (h) работа со СМИ;
- (i) заказ автобусов для экскурсии;

- (j) доноры/партнёры;
- (k) украшение места проведения;
- (l) волонтеры;
- (m) административно-хозяйственные вопросы;
- (n) разное.

Верный ответ: (d), (f), (i).

33. План работы со СМИ (выберите все правильные ответы):

- (a) составить пресс-релиз;
- (b) разослать пресс-релиз за 1-2 недели до начала мероприятия;
- (c) отметить дату и способ отправки письма-приглашения (лично, по факсу, по электронной почте);
- (d) за 1-2 дня разослать пресс-релиз повторно и получить обратную связь о присутствии СМИ;
- (e) организовать регистрацию СМИ;
- (f) предоставить информацию о празднике в СМИ;
- (g) получить материалы от СМИ.

Верный ответ: (a), (b), (c), (d), (e), (f), (g).